

**I.C. “ GIULIANA SALADINO**

Via Barisano da Trani ,7/9 – Tel.0916734993 – Fax 0916731608

Cod. Fiscale 80013800828 – Distretto V°/43-CM PAIC897004

**90145 – P A L E R M O**

**Scheda di rilevazione dei BES/DSA**

***Bisogni Educativi Speciali***

***ANNO SCOLASTICO 2018/2019***

Il consiglio della classe/il team docente della classe ………………….… ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n° 8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste “elementi oggettivi (es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche”, rileva la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale:

**Scuola Primaria**

**Scuola Secondaria di primo grado**

**Alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe/sez.\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docenti di classe/sez.:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Data rilevazione:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Segnare con una o più crocette | **Tipologia BES** |
|  | Svantaggio socio-economico |
|  | Difficoltà linguistiche e/o culturali |
|  | Disagio comportamentale/relazionale |
|  | Sospetto DSA |
|  | Sospetto ADHD |
|  | Sospetto borderline cognitivo (ritardo mentale lieve) |
|  | Altro (specificare/descrivere): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **In possesso di certificazione** | Si(specificare)................................. | No |
| **Seguito dai Servizi Sociali** | Si in ambito……………………………. | No |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Disagio familiare | Disagio ambientale | Disagio comportamentale |
| **Tipo di disagio manifestato** |  |  |  |
| condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro): |

Le schede che seguono hanno quale obiettivo la rilevazione dei bisogni educativi speciali, dei punti di forza relativi all’alunno, al gruppo classe e al team degli insegnanti, delle condizioni che facilitano la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento/insegnamento.

Le voci delle schede sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell’alunno. Pertanto non si dovranno barrare tutte le caselle ma solo quelle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell’alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA** | **Deficit motori:**(specificare quali) |  |
| **Deficit sensoriali:**(specificare quali) |  |
| **Condizioni fisiche difficili** (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomali nella struttura del corpo, altro): |  |
| **Autonomia:**□ mancanza di autonomia nel movimento e nell’uso del proprio corpo□ difficoltà nell’uso di oggetti personali e di materiali scolastici□ mancanza di autonomia negli spazi scolastici□ mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola |
| **Lettura:**□ stentata □ lenta □ con sostituzioni (legge una parola per un’altra) □ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  | **Scrittura:**□ lenta □ normale □ veloce □ solo in stampato maiuscolo |
| **Difficoltà ortografiche:**□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) □ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) □ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…) □ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…) □ difficoltà nel seguire la dettatura □ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…) □ difficoltà grammaticali e sintattiche □ problemi di lentezza nello scrivere □ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico  |
| **Calcolo:**□ difficoltà nel ragionamento logico □ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) □ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) □ scarsa comprensione del testo in un problema  |
| **Caratteristiche del processo di apprendimento:**(eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno) □ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo; □ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo); □ difficoltà nell’espressione della lingua scritta, disortografia e/o disgrafia. □ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni. □ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura). □ scarse capacità di concentrazione prolungata □ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero□ difficoltà di gestione del tempo□ necessità di tempi lunghi□ difficoltà nella pianificazione delle azioni□ difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali□ difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte□ difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali□ difficoltà di espressione - restituzione di informazioni scritte□ difficoltà nell’applicare conoscenze. |
| **Difficoltà nel memorizzare:** □ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali □ sequenze e procedure, □ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere... |
| **AREA** **RELAZIONALE** | □ difficoltà di autoregolazione, autocontrollo□ scarsa autostima□ scarsa motivazione□ scarsa curiosità□ difficoltà nella relazione con i compagni□ difficoltà nella relazione con i docenti□ difficoltà nella relazione con gli adulti | Problemi comportamentali:....................................................................Problemi emozionali:.................................................................... |
| **FATTORI DEL CONTESTO FAMILIARE, SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO** | □ famiglia problematica□ pregiudizi ed ostilità culturali□ scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso□ difficoltà di comunicazione e collaborazione tra agenzie (scuola, servizi, enti...) che intervengono nell’educazione e nella formazione | □ difficoltà socio-economiche□ ambienti deprivati/devianti□ mancanza di mezzi o risorse nella scuola□ altro |

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA**

**relativamente all’alunno, al gruppo classe e agli insegnanti del team educativo**

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI****DI FORZA****DELL’ALUNNO** | Discipline preferite: |
| Discipline in cui riesce: |
| Attività preferite: |
| Attività in cui riesce: |
| Desideri e/o bisogni espressi: |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: |
| persone nella scuola, nella famiglia e/o nell’extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti per l’alunno: |
| **PUNTI****DI FORZA****DEL GRUPPO CLASSE** | presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari |
| per il gioco |
| per le attività extrascolastiche |

 **Didattica personalizzata dll’alunno......................................................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Italiano | Storia | Geografia | Matematica | Scienze | Inglese | Francese | Arte | Tecnologia | Musica | ScienzeMotorie | IRC |
| **Adeguamenti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programma di classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Metodologie e Strategie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Azioni di tutoraggio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cooperative learning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di tipo laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificazione del testo mediante schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi/tabelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Misure dispensative** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso, accanto alla scrittura, del linguaggio verbale e/o iconografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione degli esercizi di compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione degli esercizi nella verifica o in alternativa tempi più lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Strumenti compensativi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse audio (sintesi vocali, audiolibri ecc) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle grammaticali e formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chiarimenti da parte del docente sul testo di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifica della comprensione delle verifiche scritte e orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Verifiche e Valutazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diminuita rilevanza attribuita ad errori di ortografia, punteggiatura e sintassi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maggiore rilevanza al contenuto che alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali anche come compensazioni di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni delle conoscenze e delle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che della correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attribuzione di un peso maggiore all’orale che allo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introduzione di prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove oggettive: vero o falso o a scelta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi di verifica più lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Strategie usate dall’alunno nello studio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sottolineatura e identificazione di parole chiave |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Costruzione di schemi, tabelle o diagrammi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sottolineatura di testi e loro riscrittura sintetica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di strategie per ricordare ( mappe concettuali, immagini, tabelle, formule) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Il team docente Il Dirigente Scolastico**

**................................................................ ......................................**

**................................................................**

**................................................................**

**................................................................ I genitori**

**................................................................ .......................................**

**................................................................ .......................................**

**................................................................**