



**Istituto Comprensivo Statale
"GIULIANA SALADINO"**

Via Barisano da Trani, 7/9 – Tel.0916734993 – Fax 0916731608

90145 – P A L E R M O

Cod. Fiscale 80013800828 – CM PAIC897004

Osservatorio di Area Distretto 12 – Ambito territoriale 19

www.icgiulianasaladino.edu.it - Mail: paic897004@istruzione.it

PROGETTO DI INCLUSIONE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

1.1 Denominazione progetto

Progetto d'inclusione per alunni con Bisogni educativi speciali - SSI

1.2 Referente progetto

Maria Concetta Attinasi

1.3 Obiettivi

Premessa

In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. A tal proposito la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 afferma che qualsiasi alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare bisogni educativi speciali (BES) come: una disabilità (che per la L.104/92 richiede la stesura di un PEI, Piano Educativo Individualizzato disturbi evolutivi specifici da distinguere in disturbi specifici di apprendimento, deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, disturbo dell'attenzione e dell'iperattività) uno svantaggio socio-economico, linguistico e culturale. E' dovere della scuola offrire un'adeguata e personalizzata risposta a tali bisogni perché suo compito è quello di perseguire l'uguaglianza delle opportunità formative. La scuola promuove non una semplice trasmissione di sapere, ma un processo di coevoluzione educativa: gli alunni non imparano dagli insegnanti ma con gli insegnanti. Gli alunni in difficoltà imparano dai compagni "bravi" non meno di quanto questi ultimi apprendano dai compagni in difficoltà. La scuola deve garantire l'inclusione di tutti gli alunni cioè il riconoscere e il rispondere efficacemente al diritto di individualizzazione di tutti in particolare quelli che hanno bisogni educativi speciali.

Destinatari:

Alunni classi scuola secondaria

Finalità:

offrire una didattica davvero inclusiva, centrata sui bisogni e sulle risorse personali, che riesce a rendere ciascuno protagonista della propria crescita, qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Ciascuno, trovando un supporto specifico e personalizzato, riesce ad affrontare le difficoltà e i disagi che sta vivendo in quel particolare momento della propria crescita attraverso il proprio stile cognitivo

Obiettivi

Potenziare le strumentalità di base della letto-scrittura, rafforzando la capacità di ascolto, comprensione e comunicazione. Potenziare le capacità logiche

Metodologie

consolidare e potenziare le competenze degli alunni in:

- italiano negli aspetti che riguardano la lettura, la comprensione e rielaborazione scritta e/o orale di differenti tipologie testuali.

Supporto alle attività previste nei progetti curriculari della scuola

METODOLOGIA Laboratorio linguistico

Saranno privilegiate le strategie di cooperative-learning e il peer tutoring.

Si utilizzeranno anche schede strutturate a completamento, a risposta aperta, a risposta multipla

MEZZI E STRUMENTI

manuale in uso, libri vari della biblioteca scolastica o forniti dai docenti;

Schede – testi di approfondimento;

Tecnologie informatiche a disposizione della scuola.

VERIFICA

Schede di rilevazione sul consolidamento delle abilità di base.

VALUTAZIONE

Efficacia del progetto sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale

1.4 Durata

Ottobre-giugno

1.5 Risorse umane

Docente del potenziamento

1.6 Beni e servizi

Manuali, Biblioteca, computer

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Maria Concetta Attinasi