

PROGETTO DDI

TUTTI IN...“AULA”

Anno scolastico 2021-2022

Scuola dell’Infanzia/Scuola Primaria / Scuola Secondaria I

Premessa

In una situazione di improvvisa sospensione delle attività scolastiche, specie in occasione di momentanee sospensioni delle attività didattiche a causa di casi di positività al Covid-19, i Docenti sono pronti a fornire l’erogazione del proprio servizio educativo e a continuare il percorso didattico attraverso lezioni “live”, registrazioni, compiti e contatti diretti o indiretti con gli allievi. L’obiettivo non è unicamente formativo: questa modalità di “fare scuola” permette ai ragazzi di mantenere una certa stabilità grazie all’incontro con gli insegnanti e i propri compagni, dando così un senso di appartenenza e legame.

La programmazione didattica degli argomenti, pertanto, non viene interrotta consentendo così agli allievi la prosecuzione dell’apprendimento dei contenuti, fondamentale soprattutto per gli iscritti dell’ultimo anno che devono accedere al ciclo scolastico successivo.

Finalità

L’obiettivo principale della DDI è quello di mantenere un contatto con gli alunni in isolamento o in quarantena o fragili e le loro famiglie, sostenere la socialità e garantire la continuità didattica andando oltre la mera trasmissione di contenuti.

Uno dei criteri evidenziati nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa del nostro Istituto è la volontà di potenziare interventi didattici di supporto nelle situazioni di criticità. L’emergenza sanitaria Covid-19 ha sicuramente rappresentato una tale urgenza e, durante la prima fase, nel precedente anno scolastico, è stata affrontata senza preventiva organizzazione, mentre adesso viene modellata con largo anticipo.

L’allievo è sempre posto al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, etici e religiosi. Pertanto, con DDI, gli insegnanti modellano la propria proposta formativa tenendo in considerazione i bisogni di tutti gli studenti.

Strategie educative e didattiche:

Il sistema di didattica a distanza della Scuola è costituito dall’interazione tra:

- a) interventi didattici erogati in modalità sincrona (video-lezione);

- b) attività fruite in modalità asincrona;
- c) Compilazione di un orario settimanale delle lezioni “live”, secondo le indicazioni del Ministero riguardo la necessità di evitare un peso eccessivo dell’impegno online attraverso l’alternanza della partecipazione in tempo reale nelle aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l’approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

Le attività sincrone saranno utilizzate e programmate con criterio anche al fine di evitare che lo studente passi troppo tempo davanti ad un monitor.

I Consigli di Classe / Interclasse danno organicità al lavoro che ciascun docente svolge evitando sovrapposizioni di attività online (vedi prospetto orario allegato).

- d) Utilizzo del Registro elettronico con i seguenti strumenti visibili ai genitori:
 - o **Registro di classe (Pagina quotidiana)** per indicare tutte le attività programmate, compiti assegnati e attività svolte;
 - o **Messaggi alle singole famiglie** per evidenziare gli alunni assenti agli incontri e i compiti non consegnati
 - o **Voti assegnati.**
- e) Correzione regolare e pronta degli elaborati e invio ai diretti interessati;
- f) I docenti assegnano i compiti e i materiali necessari per il loro svolgimento. Si deve privilegiare l’utilizzo del libro di testo in adozione anziché inviare troppa documentazione di cui effettuare download e/o stampa considerando l’eventuale disagio tecnologico.
- g) I compiti dovranno essere inviati con la seguente modalità:
 - E-mail al docente
 - Formato jpeg per immagini su “Materiali studente” delle Aule virtuali
 - Formato mp3 per audio
 - Formato mp4 per video

Inclusione

L’atteggiamento di inclusività si sostanzia con l’interazione costante dei docenti di sostegno con gli alunni con disabilità e tra gli alunni stessi e gli altri docenti curricolari. Laddove non sia possibile la partecipazione diretta dell’allievo/a alle lezioni di gruppo della classe vengono concordate con la famiglia modalità specifiche di didattica a distanza al fine di far fruire l’alunno/a del materiale

didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno che è garante del diritto allo studio dell'alunno/a a lui/lei affidato/a.

Vengono attivati contatti diretti con i ragazzi, attraverso stimoli visivi in maniera sincrona sia per fini didattici sia per fini più squisitamente relazionali e sociali. Il docente di sostegno si affianca sempre alle attività di tutta la classe, in presenza dell'alunno con disabilità, al fine di facilitare e fornire feedback sui contenuti, per mediare con strumenti e metodologie individualizzati la trasmissione del sapere, ma anche per riportare l'attenzione dell'intero gruppo classe sulla possibilità di creare occasioni di rinnovata socializzazione in un ambiente condiviso seppure virtuale.

I docenti curricolari intervengono direttamente in attività didattiche "dedicate" poiché rivestono il ruolo di adulti di riferimento di tutta la classe e, di conseguenza, il contatto con loro restituisce all'alunno diversamente abile la misura di inclusione nel suo contesto di appartenenza.

Il docente di sostegno, peraltro, ha la piena facoltà di curvare e ricalibrare il PEI, coinvolgendo il Consiglio di Classe / Interclasse nelle scelte e informandone le famiglie.

DDI per Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza viene dedicata particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della *Legge 170/2010*, ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Tutti gli interventi da parte dei docenti sono strettamente dipendenti dai PDP e includono il supporto sia nelle attività di classe (es. durante le videolezioni) sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali o a piccoli gruppi per il recupero dei contenuti.

Per gli alunni in oggetto si prevede l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi già presenti nei PDP.

Valutazione

La nota ministeriale *388 del 17 marzo 2020* affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento di ogni docente che, sulla base dei criteri stabiliti in Collegio dei docenti, "ha la piena libertà di valutare anche nelle piattaforme".

Pertanto, la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In aggiunta, viene compilato un modello, già utilizzato nell'anno scolastico 2019/2020, che tiene in considerazione la presenza, l'impegno e la costanza degli allievi.

Per la piena realizzazione di ciò è necessario che tutti gli alunni abbiano un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza per poter essere scrutinati.

Modalità e criteri:

- a) colloqui e verifiche orali in videoconferenza;
- b) test a tempo;
- c) verifiche e prove scritte, consegnate tramite “Materiali studente” e/o e-mail;
- d) rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;
- e) puntualità nel rispetto delle scadenze;
- f) puntualità nel rispetto degli orari delle lezioni sincrone;
- g) cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

PROSPETTO ORE SETTIMANALI SINCRONE E ASINCRONE

Scuola Primaria - classi prime 27 ore (15 sincrone e 12 asincrone)

Scuola Primaria - classi seconde, terze, quarte e quinte 27 ore (20 sincrone e 7 asincrone)

SSI - classi prime, seconde e terze 30 ore (20 sincrone e 10 asincrone)

Unità oraria di 45 minuti approvata con delibera del Collegio dei Docenti del 23/10/2020 e del Consiglio di Istituto del 29/10/2020.

LEAD - Legami educativi a distanza

per la Scuola dell'Infanzia Emergenza COVID-19

A.S. 2021 - 2022

1. PREMESSA

Fatto salvo quanto definito nella normativa vigente e ne “Le “Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata”, nel “Piano scolastico per la didattica digitale integrata”, nel “Regolamento per la DaD”, nel “Regolamento di istituto sulla DDI” e nel “Regolamento di Istituto” che restano vigenti, in caso di chiusura della scuola da parte del Governo, a causa dell'emergenza COVID-19, o in caso di chiusura, di una o più sezioni di Scuola dell'Infanzia per cause legate alla diffusione del virus, il team docenti della Scuola dell'Infanzia, della sezione o delle sezioni interessate, si attiverà nell'organizzare **LEAD Legami Educativi A Distanza** seguendo le indicazioni del MIUR del 13/05/2020, con l'obiettivo di mantenere una relazione, viva e positiva, con le bambine e i bambini, nonché con le relative famiglie.

Le scelte e le strategie attivate terranno conto dell'età dei bambini e degli impegni lavorativi dei genitori nonché della normativa vigente e delle norme contrattuali del CCNL relativamente ai doveri d'ufficio e all'organizzazione dell'orario di lavoro.

L'istituto attiverà un account e-mail istituzionale per ogni bambino, al fine di connettersi a tutte le applicazioni della piattaforma di Google Suite.

2. ORGANIZZAZIONE

2.1 Insegnanti

Due volte al mese si organizzerà un Consiglio di Intersezione (uno di essi in assetto Progettazione mensile), tramite la piattaforma MEET. L'obiettivo sarà quello di organizzare la didattica a distanza a medio e a lungo termine, tenendo traccia di quanto emerso tramite la redazione di verbali.

Ogni docente compilerà settimanalmente una tabella con le l'attività svolta.

2.2 Progettazione

Le esperienze proposte dovranno essere progettate, tenendo conto delle indicazioni della progettazione educativo-didattica che nel corrente anno scolastico è stata organizzata in modo da

prevedere unità tematiche chiare e definite con un unico filo conduttore: la narrazione. Ogni area tematica fa riferimento alla lettura di storie, fiabe o favole che introducono gli argomenti seguendo la scansione degli obiettivi per ogni campo d'esperienza pensati in funzione dell'età, dello spazio fisico e dei materiali che i bambini avranno a disposizione e al progetto educativo. Tali esperienze non dovranno avere il solo scopo di intrattenere i bambini, ma di dare una continuità didattica ed educativa col progetto annuale. Ai bambini si racconteranno storie, ma verrà chiesto loro di inventare storie o di reinventare finali di storie in cui ognuno dovrà dare "un pezzettino" del racconto in una sorta di narrazione collettiva, attraverso l'uso di parole/disegni ecc. in incontri di gruppo online.

Sarà importante tener presente che l'apprendimento dei bambini in età 3-6 è veicolata attraverso il gioco, quindi proporre esperienze dove possano sperimentare, riflettere, ricercare e scoprire insieme ai compagni.

Le finalità e gli obiettivi del progetto educativo sono strutturate così da poter essere modificati nei modi e nei tempi nel caso ci dovesse essere un ritorno alla DAD.

Anche la valutazione degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini, avrà un'accezione formativa di valorizzazione e sarà priva di qualunque pretesa giudicante.

3. PROPOSTE PER I BAMBINI

Nell'ottica di mantenere vivo un legame tra bambine e bambini e docenti, verranno organizzati incontri virtuali in modo tale da avere ogni giorno la possibilità di incontrarsi.

3.1 CARTELLE DI DRIVE

Si creeranno delle cartelle di drive in cui le insegnanti potranno condividere con le famiglie e i bambini esperienze in maniera diretta, privata e personale con l'obiettivo di mantenere vivo il legame che ci unisce tutti.

In questo modo si potrà fornire supporto attraverso la condivisione di suggerimenti di attività appartenenti a diversi campi di esperienza, video, tutorial, app e altri contenuti educativi e formativi realizzati dal team docenti.

3.2 Videochiamate e piattaforma di Google

Si provvederà ad organizzare videochiamate in piccolo gruppo, attraverso i servizi offerti dalla piattaforma Google Suite, per età o misto, con l'obiettivo di "fare insieme" nell'ottica di continuità

educativa con ciò che si faceva in presenza a scuola.

Importante sarà mantenere con i bambini le routine consolidate a scuola facendo loro memoria delle prassi educative a cui erano abituati.

La frequenza, di tali videochiamate, sarà stabilita dal collegio docente, tenendo conto delle esigenze delle famiglie e dei bambini.

3.3 Laboratori

Verranno organizzati laboratori, in diretta, pensati e strutturati per rispondere ai bisogni specifici di ogni età, gestiti dalle insegnanti di classe, di sostegno e dalle assistenti.

3.4 Specialisti

Gli insegnanti di IRC organizzeranno una volta a settimana, a piccolo gruppo, non più di 15, incontri virtuali con i bambini della sezione o delle sezioni eventualmente chiuse.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi

Classi Prime:

L'utilizzo della Didattica Digitale Integrata consentirà il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione, di seguito descritti.

Italiano

Acquisizione degli apprendimenti di base.

Apprendimento letto-scrittura. Capacità di ascolto e di produzione di messaggi orali con diversi scopi.

Matematica

Primi rudimenti di calcolo.

Percezione dello spazio e delle figure.

Storia

Percezione della storia come successione di eventi.

Geografia

Scoperta da parte del bambino del mondo che lo circonda e come capacità di muoversi nello spazio circostante.

Scienze

Scoperta della natura e dei semplici fenomeni della vita quotidiana.

Arte e immagine

Capacità di espressione e comunicazione della realtà percepita attraverso un uso consapevole del colore.

Uso di strategie didattiche diversificate adatte ai bisogni educativi e didattici dell'età.

Inglese

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e semplici strutture di comunicazioni.

Religione

- attività orientate a far riflettere i bambini sull'importanza dell'amicizia, dello stare insieme e di condividere il percorso scolastico.
- Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre: la bellezza del mondo e della vita come dono gratuito di Dio Padre
- Cogliere i segni cristiani del NATALE e della PASQUA attraverso la vita di Gesù e nell'ambiente
- Identificare la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e la Bibbia come
- Libro sacro dei Cristiani: l'edificio della chiesa elementi interni ed esterni

Musica

In educazione musicale si approfondirà l'ascolto musicale per la percezione uditiva attraverso combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.

Si svilupperanno, attraverso i suoni con la voce e strumenti didattici semplici, l'espressione e la riproduzione ritmica anche attraverso i gesti.

Educazione motoria

Nell'attività Motoria la DDI permetterà il raggiungimento di obiettivi quali il percepire, conoscere, prendere coscienza del corpo, nonché padroneggiare gli schemi posturali, quelli motori e la coordinazione dinamica generale.

Classi Seconde:

L'utilizzo della Didattica Digitale Integrata consentirà il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione, di seguito descritti.

Italiano

Perfezionamento e comprensione della letto-scrittura.

Arricchimento del lessico e conoscenza delle prime regole grammaticali.

Matematica

Acquisizione di calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.

Riconoscimento delle figure geometriche.

Risoluzione di problemi.

Storia

Riconoscimento degli elementi del passato del suo ambiente di vita

Organizzazione della linea del tempo con informazioni relative alle esperienze vissute.

Geografia

Percezione dello spazio circostante e sulle carte geografiche.
Riconoscimento degli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.

Scienze

Esplorazione dei fenomeni della natura e della vita quotidiana.

Arte e immagine

Rielaborazione in modo creativo ed espressivo di immagini utilizzando molteplici tecniche.
Uso di strategie didattiche diversificate adatte ai bisogni educativi e didattici relativi all'età degli allievi.

Inglese

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e semplici strutture comunicative inerenti a tematiche familiari e abituali.

Religione

Riconoscere il comandamento dell'Amore attraverso il valore dell'amicizia.
Conoscere l'amico Gesù attraverso la sua vita, alcune parabole e miracoli.
Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando la preghiera del Padre Nostro.
Riconoscere i segni cristiani in particolare del NATALE e della PASQUA, nell'ambiente, nelle celebrazioni, attraverso il Vangelo.

Musica

Consolidare l'uso della voce e degli strumenti in modo consapevole.
Ascolto musicale per il riconoscimento del linguaggio espressivo.
Sviluppo delle capacità socio affettive attraverso il coinvolgimento attivo mediante le emozioni suscitate dalla musica.

Educazione motoria

Consolidare la percezione e la conoscenza del proprio corpo.
Sviluppare le capacità coordinative.
Consolidare gli schemi motori dinamici posturali utilizzando anche modalità espressive attraverso il linguaggio del corpo.

Classi Terze:

L'utilizzo della Didattica Digitale Integrata consentirà il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento per la classe terza definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione, di seguito descritti.

Italiano

Consolidamento della lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
Acquisizione delle capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per il pieno apprendimento della scrittura: scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia, conoscere la grammatica e la sintassi in modo sempre più completo, conoscere la coniugazione del verbo del modo indicativo. Comprendere e produrre testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici). Arricchimento del lessico attraverso l'uso del vocabolario.

Matematica

Conoscenza dei numeri naturali entro il mille e del calcolo mentale con l'applicazione di opportune strategie. Conoscenza delle operazioni e delle loro proprietà.

Saper frazionare e misurare.

Saper risolvere problemi.

Storia

Conoscenza degli eventi storici partendo dalle prime forme di vita e dalla Preistoria.

Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo sviluppando la capacità di stabilire relazioni tra fatti storici.

Geografia

Esplorazione di ambienti.

Sviluppo dell'orientamento e della capacità di riprodurre lo spazio attraverso i percorsi.

Studio delle carte geografiche e conoscenza della prospettiva dall'alto e della riduzione in scala.

Scienze

Conoscere e descrizione delle varie trasformazioni e proprietà della materia.

Gli ecosistemi e gli esseri viventi.

Arte e immagine

Riconoscimento attraverso forme, linee, colori, volumi della struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.

Descrizione di tutto ciò che si vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie emozioni, sensazioni, riflessioni.

Creazione di prodotti di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.

Inglese

Interazioni scritte e orali sull'ambiente familiare e scolastico.

Essere in grado di fornire e chiedere informazioni su animali, vestiti, cibi, sport, famiglia, casa e mobili. Conoscere il simple present di can, to have e to be.

Religione

L'alunno dovrà comprendere come è sorto il sentimento religioso, conoscere alcuni miti, la risposta della scienza e della Bibbia, comprendere il significato di monoteismo, conoscere la struttura della Bibbia, le tappe della Storia della Salvezza fino a Gesù, i personaggi della storia dell'Alleanza e la differenza tra Pasqua Ebraica e Pasqua Cristiana.

Musica

Consolidamento dell'uso della voce e degli strumenti in modo consapevole.

Potenziamento dell'ascolto musicale per il riconoscimento del linguaggio espressivo.

Rafforzamento delle capacità socio-affettive attraverso il coinvolgimento attivo delle emozioni suscitate dall'attività musicale.

Educazione motoria

Consolidamento della percezione e della conoscenza del proprio corpo.

Sviluppo delle capacità coordinative e utilizzo di modalità espressive attraverso il linguaggio del corpo.

Classi Quarte:

L'utilizzo della Didattica Digitale Integrata consentirà il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione, di seguito descritti.

Italiano

Sviluppare interesse all'ascolto.

Consolidare la capacità di attenzione e concentrazione durante l'ascolto.

Comprendere i contenuti di racconti e di testi di ogni genere.

Leggere testi sia con lettura silenziosa che a voce alta, cogliendo l'argomento di cui si parla.

Comprendere il significato di testi di vario genere.

Scrivere in modo ortograficamente corretto. Produrre un testo semplice e riassumere.

Riconoscere ed individuare le parti principali del discorso e riconoscerne i principali tratti grammaticali. Riconoscere la funzione della punteggiatura.

Matematica

Padronanza nel calcolo con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni e loro proprietà.

Conoscere le frazioni.

Utilizzare i numeri decimali (calcoli e problemi).

Riconoscere e utilizzare le unità di misura, peso e capacità, con equivalenze.

Risoluzione di problemi matematici e geometrici.

Perimetri e aree dei principali poligoni.

Storia

Utilizzo della linea del tempo per collocare un fatto o un periodo.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Apprendere i concetti importanti, delle civiltà studiate.

Geografia

Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate. Riconoscere oggetti geografici fisici e i paesaggi.

Scienze

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, per stimolare l'alunno a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Arte e immagine

Elaborare creativamente produzioni personali.

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni.

Inglese

Interagire oralmente e per iscritto su semplici situazioni di vita quotidiana riguardanti la presentazione di sé stessi e di altre persone, la descrizione di ambienti naturali e degli animali.

Parlare del tempo atmosferico, delle materie scolastiche.

Descrivere la propria giornata.

Conoscenza del simple present nelle forme affermativa, interrogativa e negativa.

Conoscenza del Present Continuous.

Conoscenza del genitivo sassone.

Conoscenza dei numeri ordinali.

Dire e chiedere l'ora e la data.

Religione

Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo

- Comprendere che Gesù rivela agli uomini l'amore di Dio con parole e azioni
- Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa per la conoscenza di Gesù, formazione dei Vangeli
- Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa

Musica

Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e spaziale in riferimento alla loro fonte.

Articolare le combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari, utilizzando la voce il corpo, gli strumenti e le risorse della tecnologia informatica.

Educazione motoria

padroneggiare gli schemi motori posturali e dinamici, sviluppando capacità coordinative conoscere le principali funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico proposto utilizzare modalità espressive attraverso il linguaggio corporeo.

Classi Quinte:

L'Obiettivo principale della DDI è di mantenere un contatto con studenti e famiglie per proseguire la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza e garantire la continuità didattica e il diritto all'istruzione secondo le Indicazioni Nazionali.

Obiettivi di apprendimento disciplinari al termine della Scuola Primaria:

Italiano

- Partecipazione a scambi comunicativi con compagni e docente
- Comprensione testi di tipo diverso individuando il senso globale e/o informazioni principali
- Lettura testi di vario genere sia a voce alta che lettura silenziosa e autonoma con formulazione di pareri personali
- Produzione di testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse forme di scrittura, rielaborandoli e trasformandoli
- Acquisizione di abilità scritte e parlate di riflessione linguistica

Matematica

- Padronanza nel calcolo scritto e orale
- Risoluzione di problemi adottando strategie diverse
- Utilizzo di strumenti per il disegno geometrico
- Conoscenze e classificazione delle figure geometriche
- Conoscenza di situazioni di incertezza dando una prima quantificazione

Storia

- Utilizzo della linea del tempo, per collocare un fatto o periodo storico
- Conoscenza delle società studiate per individuare relazioni e confronti
- Elaborazione in forma di racconto orale e/o scritto gli argomenti studiati

- Capacità di prendere appunti

Geografia

- Orientamento nello spazio circostante e sulle carte geografiche
- Conoscenza e descrizione degli elementi dei paesaggi e regioni, soprattutto quelli italiani
- Localizzazione dei principali elementi geografici fisici e antropici dell'Italia sulla cartina
- Capacità di prendere appunti

Scienze

- Formulazione di domande, ipotesi, osservazioni etc... di un argomento dato
- Studio e classificazione di vegetali e animali
- Studio, conoscenza e cura del corpo umano
- Capacità di prendere appunti

Arte e immagine

- Osservazione, descrizione e lettura di immagini statiche e messaggi in movimento
- Produzione e/o rielaborazione in modo creativo di immagini attraverso molteplici tecniche
- Conoscenza e lettura di alcune opere d'arte

Inglese

- Interagire dando e chiedendo semplici informazioni su tematiche della vita quotidiana.
- Descrivere ambienti, persone, animali, tempo atmosferico, luoghi, cibi, abbigliamento.
- Chiedere e dire i prezzi.
- Esprimere preferenze, abitudini, interessi.
- Conoscenza del Simple Present e del Present Continuous.
- Conoscenza dei verbi to be, to have, can, need, del genitivo sassone, dei comparativi e dei superlativi.

Religione

- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica fin dalle origini
- Conoscere le caratteristiche delle tre religioni monoteistiche: Cristianesimo, Ebraismo e Islam e delle due religioni orientali più importanti
- Conoscere la struttura fondamentale della Chiesa
- Scoprire i Sacramenti come segni della fede
- Scoprire l'arte cristiana
- L'azione missionaria nella Chiesa

Musica

- Nella DDI di educazione musicale si porterà l'alunno ad ascoltare e descrivere brani di diverso genere. Si potenzierà la possibilità espressiva della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stessi e gli altri.

Consolidamento della tecnica acquisita delle esecuzioni con lo strumento e con la voce.

Educazione motoria

- Padroneggiare gli schemi motori posturali e dinamici, sviluppando capacità coordinative
- Conoscere le principali funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico proposto
- Utilizzare modalità espressive attraverso il linguaggio corporeo.

SSI

Obiettivi

Classi Prime

Obiettivi di Italiano (DDI)

Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere semplici testi di vario tipo Riferire un testo letto individuando le informazioni essenziali Intervenire in una discussione rispettando i turni di parola
Lettura	Leggere ad alta voce in modo sufficientemente chiaro e corretto Comprendere le informazioni essenziali di un testo Leggere silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura e appunti suggeriti)
Scrittura	Scrivere un semplice testo narrativo e descrittivo dotato di coerenza Scrivere in modo sufficientemente corretto seppur in modo semplice Scrivere sintesi di semplici testi ascoltati o letti
Riflessione sulla lingua	Riconoscere gli elementi basilari costitutivi della frase all'interno di un semplice testo (analisi grammaticale)

Obiettivi di Geografia:

- sapersi orientare in una carta;
- riconoscere la simbologia;
- conoscere gli aspetti essenziali del paesaggio e delle regioni italiane;
- usare alcuni termini specifici.

Obiettivi di Storia

- Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo;
- cogliere le caratteristiche significative dell'età medioevale;
- ricavare semplici informazioni da documenti vari;
- Cogliere il valore della collaborazione tra i popoli;
- Conoscere ed utilizzare alcuni termini specifici.

Obiettivi di Lingua Inglese

- È in grado di capire ed impiegare il lessico e le strutture morfosintattiche di base livello A1 per esprimere bisogni di tipo concreto.

- È in grado di fare le presentazioni di se stesso e di altri, fare domande e dare risposte su dettagli personali, come ad esempio il luogo di residenza, persone conosciute, oggetti in suo possesso.
- È in grado di interagire con altre persone in maniera semplice, sempre che l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disponibile a fornire aiuto.

Obiettivi di Lingua Francese

Ricezione orale (ascolto):

- Comprendere parole e frasi di uso quotidiano
- Identificare il tema generale di un discorso

Ricezione scritta (lettura):

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto
- Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente

Interazione orale:

- Utilizzare in modo appropriato e adeguato le funzioni comunicative studiate
- interagire con i compagni in maniera semplice ma coerente alla situazione comunicativa proposta dall'insegnante.

Produzione scritta:

- Scrivere testi brevi e semplici (biglietti, cartoline, pro-memoria, ringraziare o invitare qualcuno)

Obiettivi DI MATEMATICA

- Saper risolvere semplici espressioni
- Saper individuare i dati e le incognite di un problema
- Acquisire il concetto di potenza

- Acquisire il concetto di multiplo e divisore
- Conoscere gli elementi geometrici fondamentali
- Saper rappresentare semplici figure geometriche
- Saper calcolare i perimetri di semplici figure geometriche

Obiettivi di Scienze

Conoscenza degli argomenti, comprensione ed uso della terminologia minima dei contenuti trattati, anche in forma sperimentale, nelle seguenti aree tematiche:

- Fisica e Chimica (la materia e le sue trasformazioni)
- Scienze della Terra (composizione, struttura e funzione dell'atmosfera, dell'idrosfera e della litosfera)
- Biologia (organizzazione dei viventi).

Obiettivi di Musica

CONOSCENZE	Conoscere la notazione musicale all'interno del pentagramma, percepire e riconoscere i vari suoni e i vari strumenti musicali.
CONTENUTI	Lettura e scrittura della notazione di base, analisi delle caratteristiche del suono, classificazione degli strumenti musicali

OBIETTIVI di TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

Saper individuare i materiali riciclabili

Conoscere i problemi ambientali relativi all'uso delle materie

Obiettivi di Arte e Immagine

- Saper riconoscere gli elementi base del linguaggio visuale
- Conoscere le caratteristiche principali delle tecniche sperimentate e l'utilizzo corretto degli strumenti specifici
- Acquisire ordine operativo nell'esecuzione degli elaborati assegnati
- Sviluppare la capacità di rappresentazione grafica attraverso l'uso corretto del segno

- Classificare i colori in primari, secondari, terziari, complementari, caldi e freddi
- Conoscere il significato di Bene culturale

Obiettivi di Scienze Motorie

- **OBIETTIVO BENESSERE:** alimentazione, importanza del sonno, dipendenze (alcol, tabacco e giochi internet e social network) e doping
- **OBIETTIVO SPORT E OLIMPIADI:** sport individuali, sport di squadra, fairplay.

Obiettivi di Religione

- Conoscere gli elementi essenziali della vicenda storica di Gesù e del suo messaggio;
- Conoscere la struttura, la storia della formazione e la qualità teologica della Bibbia nell'ebraismo e nel cristianesimo;
- Saper riconoscere le caratteristiche del linguaggio religioso;
- Apprezzare i valori della comunicazione e dell'empatia e della solidarietà.

Classi Seconde

Obiettivi di Italiano (DDI)

Ascolto e parlato	Ascoltare un testo individuando le informazioni essenziali Riferire il contenuto in modo chiaro Riferire su un argomento di studio in modo sufficientemente chiaro sulla base di un modello fornito dall'insegnante Intervenire con pertinenza in una conversazione o in una discussione guidata dall'insegnante, rispettando tempi e turni di parola
Lettura	Leggere ad alta voce in modo sufficientemente chiaro e corretto, rispettando i principali segni di interpunzione Comprendere le informazioni essenziali di un testo e compiere semplici inferenze Leggere silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura e appunti suggeriti)
Scrittura	Scrivere un semplice testo narrativo o autobiografico dotato di coerenza Scrivere in modo sufficientemente corretto seppur in modo semplice Scrivere sintesi di semplici testi ascoltati o letti Riconoscere il registro dello scritto da quello del parlato
Riflessione sulla lingua	Riconoscere gli elementi basilari costitutivi della frase all'interno di un semplice testo (analisi logica)

Obiettivi di Geografia:

- sapersi orientare in una carta
- riconoscere la simbologia
- conoscere gli aspetti essenziali del paesaggio e delle regioni europee
- usare una terminologia appropriata

Obiettivi di Storia

- Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo
- cogliere le caratteristiche significative dell'età moderna e contemporanea
- ricavare semplici informazioni da documenti vari
- Cogliere il valore della collaborazione tra i popoli
- Conoscere ed utilizzare alcuni termini specifici

Obiettivi Lingua Inglese

- E' in grado di comprendere frasi e parole usate nelle aree di interesse legate ai temi personali e alla vita di tutti i giorni e di trovare le informazioni specifiche incluse nei materiali di uso comune come ad esempio annunci pubblicitari o orari dei treni.
- Sei capace di comunicare durante le attività quotidiane che richiedono un veloce e facile interscambio di informazioni;
- Sei capace di scrivere un testo molto semplice, brevi messaggi, appunti e riassunti utilizzando strutture grammaticali basilari.

Obiettivi Lingua Francese

Ricezione orale (ascolto):

- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano
- Identificare le principali informazioni di un discorso

Ricezione scritta (lettura):

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto
- Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente

Interazione orale:

- Utilizzare in modo appropriato e adeguato le funzioni comunicative studiate
- interagire con i compagni in maniera semplice ma coerente al contesto e alla situazione comunicativa proposta dall'insegnante.

Produzione scritta:

- Scrivere testi brevi e semplici commenti (biglietti, messaggi di posta elettronica, cartoline, pro-memoria, brevi lettere personali, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedergli notizie,)

Obiettivi di MATEMATICA

- Saper applicare la frazione come operatore
- Saper eseguire le quattro operazioni con le frazioni
- Saper riconoscere il tipo di numero decimale
- Saper consultare le tavole numeriche per calcolare potenze e radici in N
- Saper calcolare l'area di triangoli e quadrilateri
- Saper applicare il teorema di Pitagora al triangolo rettangolo
- Saper risolvere semplici proporzioni

Obiettivi di Scienze

Conoscenza degli argomenti, comprensione ed uso della terminologia minima dei contenuti trattati, anche in forma sperimentale, nelle seguenti aree tematiche:

- Fisica e Chimica (le forze; il moto)
- Astronomia e Scienze della Terra (struttura e composizione del pianeta Terra)
- Biologia (l'uomo; l'uomo e l'ambiente)

Obiettivi di musica

CONOSCENZE	Analizzare le differenze espressive e formali nell'ascolto.
CONTENUTI	Lettura e scrittura della notazione, conoscenza della storia musicale.
Obiettivi	Partecipare positivamente a esperienze di ascolto musicale

Obiettivi di tecnologia

CLASSE SECONDA

Saper riconoscere comportamenti alimentari scorretti.

Saper osservare l'ambiente costruito evidenziandone le componenti strutturali.

Saper riconoscere le tipologie abitative.

Obiettivi di arte e immagine

- Utilizzare correttamente gli strumenti specifici in modo autonomo
- Utilizzare correttamente le matite colorate per ottenere semplici gradazioni e sfumature
- Acquisire il concetto spaziale vicino/lontano applicando in semplici elaborati i gradienti di profondità (sovrapposizione, dimensioni, colore)
- Collocare sulla linea del tempo le correnti artistiche trattate

Obiettivi di Scienze Motorie

- **OBIETTIVO BENESSERE:** alimentazione, importanza del sonno, dipendenze (alcol, tabacco e giochi internet e social network) e doping

OBIETTIVO SPORT E OLIMPIADI: sport individuali, sport di squadra, fairplay.

Obiettivi di religione

Conoscere gli elementi essenziali del fondamento sacramentale dell'ecclesiologia cristiana;

- Conoscere i paradigmi essenziali della storia del cristianesimo;

- Saper individuare gli elementi essenziali del culto cristiano;

- Apprezzare i valori della cooperazione, della condivisione e della pluralità delle identità personali e comunitarie

Classi terze

Obiettivi di Italiano

Ascolto e parlato	Ascoltare semplici testi prodotti da altri su diversi argomenti, anche di studio, individuando scopo, argomento, informazioni principali Riferire il contenuto in modo chiaro Partecipare a una discussione su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe sostenendo la propria opinione nel rispetto delle altre
Lettura	Leggere ad alta voce e a prima vista un testo in modo espressivo Comprendere le informazioni essenziali di un testo e compiere semplici inferenze Leggere silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura e appunti suggeriti)
Scrittura	Scrivere in modo sufficientemente corretto seppur in modo semplice Scrivere un semplice testo, anche espositivo o argomentativo, secondo una traccia data Produrre diverse tipologie testuali già note (es. lettera, diario) con sufficiente correttezza ortografica e sintattica
Riflessione sulla lingua	Riconoscere i principali elementi dell'analisi del periodo, riproducendoli su modelli dati

Obiettivi di Geografia

- sapersi orientare in una carta e interpretare semplici grafici
- riconoscere la simbologia
- conoscere gli aspetti essenziali del paesaggio e delle regioni extraeuropee
usare una terminologia appropriata
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

- **Obiettivi di Storia**
Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo
- cogliere le caratteristiche significative dell'età contemporanea
- ricavare semplici informazioni da documenti vari
- Cogliere il valore della collaborazione tra i popoli
- Conoscere ed utilizzare alcuni termini specifici

Obiettivi Lingua Inglese

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Scrive e produce oralmente semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi su argomenti noti utilizzando strutture morfo-sintattiche e un lessico relativo al livello A2 del Q.C.Q.R.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Obiettivi Lingua Francese

Ricezione orale (ascolto)

- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano
- Identificare il tema generale di un discorso e relative informazioni specifiche

Ricezione scritta (lettura)

- Comprendere testi semplici di varia tipologia
- Trovare informazioni specifiche in diversi tipi di testo

Interazione orale

- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore
- Soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale sostenendo ciò che si dice o si chiede
- Ripetere in modo semplice argomenti di civiltà svolti durante l'anno

Produzione scritta

- Scrivere testi brevi e semplici con lessico appropriato
- Rispondere a un questionario di varia tipologia

Obiettivi Matematica

- Saper eseguire le quattro operazioni e semplici espressioni con i numeri relativi
- Saper eseguire le quattro operazioni con i monomi
- Saper risolvere semplici espressioni con i monomi
- Saper risolvere semplici equazioni di primo grado
- Conoscere la differenza tra circonferenza e cerchio
- Saper calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio
- Saper risolvere semplici problemi di geometria solida
- Conoscere la definizione classica di probabilità
- Saper leggere ed interpretare un grafico

Obiettivi Scienze

Conoscenza degli argomenti, comprensione ed uso della terminologia minima dei contenuti trattati, anche in forma sperimentale, nelle seguenti aree tematiche:

- Fisica e Chimica (l'energia)
- Astronomia e Scienze della Terra (la Terra nello spazio, struttura e composizione del pianeta Terra)
- Biologia (l'uomo e l'ambiente)

Obiettivi Musica

CONTENUTI/CONOSCENZE	Comprendere l'evoluzione della storia della musica e i suoi generi, analizzare le differenze espressive e formali all'ascolto.
----------------------	--

Obiettivi di Tecnologia

CLASSE TERZA

Saper analizzare i problemi di inquinamento ambientale legati allo sfruttamento delle fonti di energia

Conoscere le principali cause dell'inquinamento atmosferico e del suolo e le strategie da attuare per evitarlo.

Obiettivi di Arte e Immagine

- Eseguire un semplice elaborato grafico/pittorico utilizzando gli elementi del linguaggio visuale in modo consapevole
- Individuare gli elementi fondamentali che costituiscono un'immagine
- Utilizzare gli strumenti specifici e le tecniche artistiche attraverso corrette procedure operative
- Leggere un'opera d'arte attraverso semplici informazioni

Obiettivi di Scienze Motorie

- **OBIETTIVO BENESSERE:** alimentazione, importanza del sonno, dipendenze (alcol, tabacco e giochi internet e social network) e doping
- **OBIETTIVO SPORT E OLIMPIADI:** sport individuali, sport di squadra, fairplay.

Obiettivi di religione

Conoscere gli elementi essenziali della storia e del pensiero delle principali religioni mondiali;

- Conoscere la storia del pensiero Cristiano sulle religioni;
- Saper cogliere i diversi registri linguistici delle principali religioni mondiali;
- Apprezzare i valori della pace, della cultura e della libertà