



I.C. GIULIANA SALADINO

**Istituto Comprensivo Statale
"GIULIANA SALADINO"**

Via Barisano da Trani, 7/9 – Tel.0916734993 – Fax 0916731608
90145 – P A L E R M O

Cod. Fiscale 80013800828 – CM PAIC897004

Osservatorio di Area Distretto 12 – Ambito territoriale 19

www.icgiulianasaladino.edu.it - Mail: paic897004@istruzione.it

Scheda di rilevazione dei BES/DSA **ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

Il consiglio della classe/il team docente della classe ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n° 8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste "elementi oggettivi (es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche", rileva la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale:

- Scuola Primaria**
- Scuola Secondaria di primo grado**

Alunno/a _____ **Classe/sez.** _____

Docenti di classe/sez.: _____

Data rilevazione: _____

Segnare con una o più crocette	Tipologia BES
	Svantaggio socio-economico
	Difficoltà linguistiche e/o culturali
	Disagio comportamentale/relazionale
	Sospetto DSA
	Sospetto ADHD
	Sospetto borderline cognitivo (ritardo mentale lieve)
	Alunno/a in condizione di fragilità certificata
	Altro (specificare/descrivere):

In possesso di certificazione	Si	No
	(specificare).....	
Seguito dai Servizi Sociali	Si	No
	in ambito.....	

	Disagio familiare	Disagio ambientale	Disagio comportamentale
Tipo di disagio manifestato			

Tipo di fragilità certificata	
condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro):	

--

Le schede che seguono hanno quale obiettivo la rilevazione dei bisogni educativi speciali, dei punti di forza relativi all'alunno, al gruppo classe e al team degli insegnanti, delle condizioni che facilitano la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento/insegnamento.

Le voci delle schede sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell'alunno. Pertanto non si dovranno barrare tutte le caselle ma solo quelle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA	Deficit motori: (specificare quali)	
	Deficit sensoriali: (specificare quali)	
	Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomali nella struttura del corpo, altro):	
	Autonomia:	
	<input type="checkbox"/> mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo <input type="checkbox"/> difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici <input type="checkbox"/> mancanza di autonomia negli spazi scolastici <input type="checkbox"/> mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola	
	Letture:	Scrittura:
<input type="checkbox"/> stentata <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> con sostituzioni (legge una parola per un'altra) <input type="checkbox"/> con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)	<input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> normale <input type="checkbox"/> veloce <input type="checkbox"/> solo in stampato maiuscolo	
Difficoltà ortografiche:		
<input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema		

omofono, non omografo)

- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Calcolo:

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

Caratteristiche del processo di apprendimento:

(eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno)

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta, disortografia e/o disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero
- difficoltà di gestione del tempo
- necessità di tempi lunghi
- difficoltà nella pianificazione delle azioni
- difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali
- difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte
- difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali
- difficoltà di espressione - restituzione di informazioni scritte
- difficoltà nell'applicare conoscenze.

	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali <input type="checkbox"/> sequenze e procedure, <input type="checkbox"/> categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...	
AREA RELAZIONALE	<input type="checkbox"/> difficoltà di autoregolazione, autocontrollo <input type="checkbox"/> scarsa autostima <input type="checkbox"/> scarsa motivazione <input type="checkbox"/> scarsa curiosità <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con i compagni <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con i docenti <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con gli adulti	Problemi comportamentali: Problemi emozionali:
FATTORI DEL CONTESTO FAMILIARE, SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO	<input type="checkbox"/> famiglia problematica <input type="checkbox"/> pregiudizi ed ostilità culturali <input type="checkbox"/> scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso <input type="checkbox"/> difficoltà di comunicazione e collaborazione tra agenzie (scuola, servizi, enti...) che intervengono nell'educazione e nella formazione	<input type="checkbox"/> difficoltà socio-economiche <input type="checkbox"/> ambienti deprivati/devianti <input type="checkbox"/> mancanza di mezzi o risorse nella scuola <input type="checkbox"/> altro

Strategie usate dall'alunno nello studio												
Sottolineatura e identificazione di parole chiave												
Costruzione di schemi, tabelle o diagrammi												
Sottolineatura di testi e loro riscrittura sintetica												
Uso di strategie per ricordare (mappe concettuali, immagini, tabelle, formule)												

Il team docente

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Il Dirigente Scolastico

.....

I genitori

.....

.....